

2021/2022

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

estratto dal PTOF 2019/2022

1) IDENTITÀ DELLA SCUOLA (Progetto Educativo d'Istituto)

La Scuola Secondaria di PRIMO Grado “S. Benedetto”
è una “SCUOLA, CATTOLICA, SALESIANA”.

SCUOLA

È una scuola che offre:

- una formazione culturale adeguata alle esigenze della società;
- una educazione umana integrale;
- una cultura aperta alla preparazione verso la scuola superiore.

CATTOLICA

La scuola imposta l'attività didattica alla luce della concezione cristiana della realtà che la vede aperta al trascendente e ha Cristo come suo centro.

SALESIANA

La vita educativa e disciplinare della scuola è costituita dal Sistema Preventivo di Don Bosco caratterizzante l'ambiente salesiano, che vuole formare **“Buoni Cristiani e Onesti Cittadini”** e si riassume nel trinomio:

- **Ragione.** Don Bosco crede alla ragione come dono di Dio e come compito inderogabile dell'educatore. Essa indica i valori, gli obiettivi, i mezzi e i modi da usare nell'educazione.
- **Religione.** La pedagogia salesiana è costitutivamente trascendente, in quanto l'obiettivo educativo ultimo che si propone è la formazione del credente. Per essa l'uomo formato e maturo è il cittadino che ha

fedele, che mette al centro della propria vita l'ideale dell'uomo nuovo proclamato da Cristo.

- **Amorevolezza.** L'educatore, compatibilmente con le proprie possibilità, partecipa alla vita dei ragazzi, si interessa alle loro problematiche, cerca di capire come essi vedono le cose, prende parte alle loro attività sportive e culturali, alle loro conversazioni, come amico maturo e responsabile, prospetta itinerari e mete, è pronto ad intervenire per chiarire problemi, per indicare criteri, per correggere con prudenza e amorevole fermezza valutazioni e comportamenti negativi. In questo clima di presenza pedagogica l'educatore non è considerato come superiore, ma come “padre, fratello e amico”.

E' questa disponibilità degli educatori a condividere la vita dei ragazzi che crea quel “clima di famiglia” che è la “caratteristica indescrivibile e prima” di ogni opera salesiana e la base indispensabile per ogni discorso e progetto educativo.

2. FINALITÀ DELLA SCUOLA

La nostra scuola intende rispondere alle domande di istruzione e di integrazione dell'educazione familiare. Guida il ragazzo alla scoperta di un originale progetto di vita umana e cristiana da assumere con consapevolezza.

E' una Scuola Cattolica Salesiana che vuole formare mirando ad ottenere in ogni ragazzo/a una persona:

- umanamente e culturalmente preparata;
- socialmente aperta e disponibile;
- cristianamente matura, libera e capace di scegliere come vocazione quel modo di vita che meglio corrisponde ai suoi ideali.

2.1 LE DIMENSIONI PRIVILEGIATE

Le dimensioni privilegiate che attraversano ogni momento della nostra azione educativa sono:

• **DIMENSIONE EDUCATIVA E CULTURALE**

- *La formazione della coscienza*
- *L'educazione all'amore*
- *L'educazione alle responsabilità sociali*

- *Istruzione e valorizzazione delle capacità e delle eccellenze*
- *Metodo di studio*

- ***DIMENSIONE DELL'EDUCAZIONE DELLA FEDE***

Ogni attività educativa è apertura progressiva al Vangelo, la “buona notizia” di Gesù Cristo per la felicità dell'uomo. L'annuncio e l'approfondimento esplicito del Vangelo nella scuola si attuano nell'insegnamento della religione cattolica, nel laboratorio formativo e nei momenti liturgici e nei ritiri.

- ***DIMENSIONE ASSOCIATIVA***

La scuola è esperienza di vita insieme ed educazione ai rapporti sociali e di amicizia, in classe, nei gruppi liberi di tipo culturale, sportivo, religioso e in cortile.

- ***DIMENSIONE DELL'ORIENTAMENTO E DELLA VOCAZIONE***

Permea tutta l'attività didattica e culturale in vista delle successive scelte scolastiche e professionali, degli orientamenti culturali e valoriali, della presa di coscienza che ogni vita è vocazione, cioè chiamata di Dio alla felicità.

3. ORGANIZZAZIONE

3.1 FORMAZIONE DELLE CLASSI:

questi sono i criteri adottati per formare gruppi omogenei:

- indicazioni delle maestre della Scuola Primaria
- equa distribuzione in base ai risultati delle prove diagnostiche intellettive e oggettive
- equa distribuzione delle femmine e dei maschi
- divisione dei gruppi numerosi provenienti dalla stessa classe
- origine: paese, scuola, quartiere
- desideri delle famiglie

3.2 ORARIO DELLA GIORNATA

7.00	i cancelli sono aperti
7.30	si può giocare o studiare
7.45	in sala studio per ripassare
7.55	inizio: Buongiorno prima ora di lezione
8.50	seconda ora
9.40	terza ora
10.30	intervallo
10.45	quarta ora
11.35	quinta ora
12.25	sesta ora
13.15	a casa o pranzo e insieme in Cortile
14.40	a casa o studio e attività: prima parte
15.30	a casa o breve intervallo in Cortile
15.40	studio e attività: seconda parte
16.30	a casa o ricreazione in Cortile
17.00	Chiusura scuola

**GIOVEDÌ
(RIENTRO OBBLIGATORIO)**

13.15-14.35 attività sportiva
14.40 settimana ora
15.30 a casa o studio
16.20 a casa

**SABATO
LIBERO**

3.3 ORARIO SCOLASTICO

La distribuzione dell'orario scolastico è su cinque giorni per favorire la vita di famiglia, ma salvaguardando il numero totale delle ore di scuola annuali.

E' prevista un'articolazione flessibile dell'orario secondo le normative della legge sull'autonomia.

Prospetto delle ore di lezione settimanali:

Religione cattolica.....	1
Laboratorio formativo*	1
Italiano.....	5
Inglese.....	3
Spagnolo.....	2
Storia.....	2
Geografia	2
Educazione civica*	1
Matematica.....	4
Scienze.....	2
Tecnologia	2
Musica.....	2
Arte e Immagine	2
Educazione Fisica	2

* Il Laboratorio formativo per la Scuola Secondaria di Primo grado: secondo le finalità della scuola è intesa come seconda ora di religione ma con modalità diverse, più laboratoriali. Viene svolta a classi unite, sezioni parallele.

* Per delibera del Collegio Docenti l'insegnamento dell'educazione civica rientra nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, quindi si configura uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale.

Attività di recupero e potenziamento in italiano, inglese, matematica

Durante lo studio pomeridiano nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì e venerdì. Gli interventi saranno destinati agli alunni segnalati dal Consiglio di Classe; si svolgeranno sotto la guida degli insegnanti e verranno organizzati in piccoli gruppi e programmati in base alle abilità da recuperare o potenziare.

Attività di progetti interdisciplinari: “Conosci la Città”, Affettività e Relazione, Orientamento, Educazione alla Salute.

ATTENZIONE E CURA dei ragazzi con DSA e BES, con il coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe, coordinati da

un docente referente dell’Inclusione e del sostegno per la stesura dei Piani di Studio Personalizzati (PEI e/o PDP) e il rapporto con le famiglie.

4. PERCORSI DI EDUCAZIONE E APPRENDIMENTO

Oltre ai percorsi nelle discipline di studio, la proposta culturale della Scuola prevede diversi altri percorsi e momenti formativi trasversali alle discipline.

Progetto COSPES

La scuola si avvale della collaborazione del Cospes di Milano, Centro di Psicologia Clinica ed Educativa che opera dal 1968 come servizio offerto alle scuole e alle famiglie. Un’*equipe* multidisciplinare affronta le problematiche dell’età evolutiva, tramite le necessarie competenze di natura psicologica, pedagogica o medica. L’attività si svolge nell’arco del triennio con le seguenti tappe:

Classi prime - Test d’ingresso: applicazione di un test psicoattitudinale per valutare l’insieme delle abilità necessarie per una buona riuscita scolastica. Il test serve anche per formare le classi prime.

Classi seconde - Test di personalità: indagine collettiva di personalità per rilevare informazioni sugli approcci e le strategie di apprendimento dello studente e per esplorare alcuni aspetti della personalità caratteristici della preadolescenza.

Classi terze - Orientamento scolastico: applicazione di batterie attitudinali e questionari di motivazione per favorire l’orientamento dell’adolescente nella sua scelta scolastica.

Ogni tappa prevede la restituzione dei risultati sia ai docenti sia ai genitori, con possibilità di confronto e condivisione.

Percorso “Accoglienza”

L’accoglienza è considerata prima di tutto un atteggiamento, un *modus operandi* nel lavoro con le famiglie e con i ragazzi: contribuisce a mantenere nel corso del triennio un atteggiamento di ascolto di problematiche ed esigenze di vario genere, e un dialogo costruttivo e costante al fine di compartecipare all’educazione degli studenti. Progetti specifici sono poi previsti all’inizio dell’anno scolastico. Per le Classi Prime viene proposta una settimana caratterizzata da attività finalizzate

a favorire l'inserimento del ragazzo nella nuova realtà scolastica e a sviluppare una dimensione relazionale di conoscenza e di accoglienza reciproche. Inoltre, vengono svolte alcune lezioni per la presentazione delle nuove modalità di lavoro, metodo di studio e di ricerca digitale. Per le Classi Seconde e le Classi Terze vengono organizzate delle attività per riprendere il ritmo di lavoro, approfondendo alcune tematiche per la socializzazione.

Percorso di Orientamento

La nostra scuola intende l'orientamento come una "modalità educativa permanente", un processo continuato in funzione dell'individualizzazione e del potenziamento massimo delle capacità della persona in crescita. La persona è l'obiettivo principale, considerata come valore in sé, inserita nel suo dinamismo di crescita, aperta alla trascendenza, secondo una concezione spiritualistica dell'uomo e una visione cristiana della vita. Si tratta perciò di un orientamento educativo prima ancora che scolastico. Esso mira a portare l'individuo alla scoperta di sé e alla realizzazione del proprio compito. Il soggetto da "orientare" diventa il protagonista di questa ricerca, che lo porta a costruire una propria identità personale e sociale. Questo progetto si avvale della consulenza del centro di psicologia di Milano, COSPES.

Negli ultimi mesi della Classe Seconda, vengono proposte attività propedeutiche:

- momenti assembleari per famiglie e allievi nel corso dei quali sono presi in visione i percorsi scolastici delle Scuole Secondarie di Secondo grado;
- letture antologiche con le quali si guidano i ragazzi a riflettere su interessi, capacità, attitudini.

All'inizio della Classe Terza, vengono proposte ulteriori attività per accompagnare i ragazzi a effettuare una scelta consapevole del proprio successivo percorso scolastico:

- incontri con docenti dei vari indirizzi delle scuole superiori;
- workshop interni relativi all'offerta formativa del Liceo San Benedetto;
- percorso psicologico attitudinale con il Centro di Psicologia Clinica ed Educativa (Cospes);
- attività di rete legate al territorio;
- colloqui Scuola-famiglia.

Percorso di educazione all'affettività

Rivolto alle Classi Seconde e alle Classi Terze -si propone, attraverso vari incontri con docenti e psicologi formati secondo il Metodo Teen STAR- di rafforzare l'identità attraverso il riconoscimento di se stessi, di sviluppare la capacità di prendere decisioni. Aiuta a scoprire nei comportamenti il valore della libertà e la consapevolezza della responsabilità, ad accompagnare i ragazzi nella scoperta che la vocazione dell'uomo consiste nella donazione sincera di sé e la sessualità manifesta il suo significato più profondo, conducendo la persona al dono di sé nell'amore.

Percorso di educazione ai *social network*

Si propone, attraverso vari incontri con psicologi, avvocati e forze di Polizia di fornire informazioni sull'uso consapevole di Internet, come prevenzione sia dei rischi connessi all'uso della rete sia della dipendenza digitale.

Percorso di educazione ambientale

Si propone, attraverso lezioni interdisciplinari condotte dai docenti di Scienze, Tecnologia e Arte e Educazione civica, di sensibilizzare al rispetto della natura, a un consumo critico e rispettoso dell'ambiente, al valore della raccolta differenziata dei rifiuti e al riutilizzo dei materiali.

Percorso di educazione alla salute e alimentare

E' un progetto che vede coinvolti i docenti di scienze, Ed. civica e Ed. fisica e ha lo scopo di educare al concetto di salute e alla buona e sana alimentazione.

Progetto Il giornale in classe

Rivolto alle Classi Terze, "**Il Quotidiano in Classe**" è stato ideato dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori. Questo progetto consente di ricevere il quotidiano della propria città, la **Gazzetta di Parma**: nelle lezioni in classe, sotto la guida del docente, si legge e commenta il quotidiano. Le classi coinvolte nel progetto realizzano anche il giornale della scuola "Quelli che il...Sambe" e hanno la

possibilità di partecipare ai concorsi indetti dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori.

Animazione Religiosa

Grande importanza viene data alla crescita umana dell'individuo secondo il sistema educativo salesiano, attraverso specifici momenti quotidiani:

- **il “Buongiorno”**: momento quotidiano di avvio della giornata scolastica con un tempo iniziale di preghiera seguito da uno spazio di riflessione su tematiche ed esperienze educative, di attualità o di carattere spirituale e cristiano. Tale momento comunitario si svolge nel grande salone oppure in aula ed è tenuto di norma dai membri del Consiglio della Comunità Educativo Pastorale (Direttore, Catechista, Coordinatore, Vice-coordinatore e Consigliere), con il coinvolgimento e la partecipazione anche degli altri insegnanti;
- **i ritiri spirituali**: collocati generalmente all'inizio dell'anno scolastico e nel tempo liturgico dell'Avvento e della Quaresima, della durata di uno o più giorni, costituiscono l'avvio del tema educativo e pastorale che guida la comunità educativa durante l'anno scolastico e offrono la possibilità di risvegliare le dinamiche della fede nel tempo liturgico della Pasqua;
- **le confessioni**: vengono proposte a tutti i ragazzi con cadenza mensile, in modo particolare a ridosso dei tempi liturgici forti;
- **le celebrazioni eucaristiche**: vengono effettuate all'inizio dell'anno; durante il mese di novembre con le singole classi, in ricordo dei defunti; in occasione della commemorazione liturgica di San Giovanni Bosco; al termine dell'anno scolastico, per la festa di Maria Ausiliatrice, il 24 maggio, insieme all'intera Opera Salesiana.

5. OFFERTA FORMATIVA ARRICCHITA – ATTIVITA' OPZIONALI FACOLTATIVE

Le attività extra-scolastiche che la nostra scuola propone sono facoltative, ma rientrano nel progetto formativo della scuola, perché contribuiscono alla formazione umana del ragazzo, come risulta dalle finalità generali.

Ricreazione Pomeridiana: il Cortile Salesiano

Da fine settembre a maggio, durante la ricreazione dopo pranzo, oltre al gioco libero e spontaneo, vengono organizzati tornei di calcio, di basket, di pallavolo, gare di atletica e manifestazioni caratteristiche, ad esempio il Palio d'autunno e il Palio di Maggio. Questo momento è caratterizzato dall'Assistenza Salesiana assicurata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche, dal Vice-coordinatore, dal Consigliere, dal Catechista, dai Salesiani, da assistenti e da giovani disponibili delle scuole superiori. Non si tratta soltanto di sorveglianza, ma di presenza attiva che si fa attenta alle relazioni e ai bisogni del ragazzo/a.

Studio pomeridiano: *avviamento al metodo di studio personale*

Lo Studio pomeridiano, da fine settembre a maggio, nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì, offre un ambiente in cui i ragazzi hanno la possibilità di studiare e svolgere i propri compiti in un clima di serenità e serietà, migliorando il proprio metodo di studio. L'assistenza è assicurata dalla presenza del Coordinatore delle attività educative e didattiche, del Vice-coordinatore, di alcuni insegnanti ed assistenti, ai quali i ragazzi possono chiedere aiuto per superare le difficoltà che incontrano nello studio ed apprendimento dei contenuti didattici.

Gruppo “La compagnia dell'allegria”, “Sambe-teen” e “Leader-MGS”: gruppo articolato in tre percorsi, per rispondere alle esigenze di ciascuna fascia di età corrispondenti alle classi frequentate; la proposta è aperta a tutti coloro che desiderano compiere un cammino di crescita nella fede e farsi accompagnare in un itinerario formativo alla scoperta delle proprie risorse interiori. L'itinerario si propone sia di sviluppare le competenze sociali, sia di sollecitare ad attività caritative e liturgiche di servizio agli altri.

Gruppo missionario: ha lo scopo di sensibilizzare alla mondialità e al servizio, attraverso momenti formativi e laboratori pratici.

Corso di latino: questa attività, proposta solo agli allievi di terza che si stanno orientando verso il liceo (classico, scientifico, scienze umane), risulta molto utile per cominciare a familiarizzare con questa lingua, il cui studio spaventa sempre un poco gli studenti. Attraverso una metodologia attiva non solo verranno forniti i primi elementi grammaticali e lessicali, ma si cercherà anche di far comprendere come lo studio della lingua e della cultura di Roma Antica possa essere significativo per dei ragazzi del XXI secolo.

Gruppo di giochi logici e matematici: è un'attività di potenziamento ed eccellenza dell'area scientifico-matematica che viene proposta, su indicazione dei docenti, in collaborazione con il nostro Liceo scientifico.

Conversazione in lingua inglese- Certificazione Cambridge: il corso è rivolto ai ragazzi/e di seconda e terza con buona padronanza della lingua. L'obiettivo è portare l'alunno alla capacità di usare la lingua in situazioni comunicative di vita quotidiana.

Laboratorio di attività manuali- Arduino e Coding: si svolge un'ora alla settimana ed è un'attività di lavoro manuale in settori di interesse personale, anche non direttamente collegati ai programmi scolastici, da svolgersi individualmente o preferibilmente in piccoli gruppi.

Gruppo teatro: rivolto a tutti gli allievi, il gruppo è impegnato nella realizzazione di uno spettacolo teatrale, e l'attività è finalizzata a guidare il ragazzo nella scoperta della propria personalità e delle proprie qualità, e a sostenerlo nello sviluppo di competenze comunicative ed espressive.

Laboratorio di arte: disegno e colore

Il laboratorio vuole aiutare gli allievi a familiarizzare con la tecnica espressiva artistica e a renderli capaci di osservare ed esprimere i propri sentimenti tramite la rappresentazione pittorica.

Laboratorio Sportivo: l'attività si svolge una volta alla settimana e ha lo scopo di essere un avviamento alla pratica sportiva per ragazzi e ragazze. In particolare: atletica leggera, pallavolo, basket, o calcio-

femminile (con la collaborazione di istruttori di società sportive cittadine).

Corso di strumento musicale: da settembre a giugno, attraverso la collaborazione dell'Associazione culturale salesiana "San Benedetto", si offre l'opportunità di imparare uno strumento musicale o di cantare nel coro, con la possibilità di lezioni individuali o a piccoli gruppi omogenei.

Campi scuola estivi: si organizzano al termine dell'anno scolastico, solitamente in montagna e al mare; sono esperienze che favoriscono la socializzazione, la crescita umana e un cammino personale di fede, grazie alla bellezza del territorio, allo spirito di collaborazione e di adattamento richiesti ai partecipanti.

Eventi MGS (Movimento Giovanile Salesiano): la Scuola, in rete e in collaborazione con il Centro Ispettorale di Milano e con le realtà salesiane presenti nel territorio della Lombardia e dell'Emilia Romagna, propone la partecipazione a diversi eventi legati alla formazione e all'animazione secondo lo stile salesiano: - il Gruppo Leader; il DL Day.

Don Marco Cremonesi
Direttore

Restituzione dati 2019 Scuola Secondaria di Primo Grado SAN BENEDETTO - Classi terze - PROVE NAZIONALE

Punteggi generali Italiano

Classi Istituto	Esiti dei nostri studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Emilia-Romagna (207,4)	Punteggio Nord est (206,3)	Punteggio Italia (200,0)
TERZA A	218	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
TERZA B	220	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
TOTALE TERZE	219	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

Punteggi generali Matematica

Classi Istituto	Esiti dei nostri studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Emilia-Romagna (211,2)	Punteggio Nord est (211,3)	Punteggio Italia (200,0)
TERZA A	217	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
TERZA B	221	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
TOTALE TERZE	219	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

Punteggi generali Inglese Reading

Classi Istituto	Esiti dei nostri studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Emilia-Romagna (209,9)	Punteggio Nord est (210,0)	Punteggio Italia (200,0)
TERZA A	219	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
TERZA B	225	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
TOTALE TERZE	222	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

Punteggi generali Inglese Listening

Classi Istituto	Esiti dei nostri studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Emilia-Romagna (215,3)	Punteggio Nord est (213,9)	Punteggio Italia (200,0)
TERZA A	221	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
TERZA B	221	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
TOTALE TERZE	221	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore